



平成31年度

星の杜小学校の教育



校歌

広がる空に抱かれて 紡いだ命 今ここに
 私たちに出来る事を 探してみよう
 手を繋ぎ 微笑んで 光の環を広げよう
 星の杜小学校 見上げた空に輝くは
 星の杜小学校 ふるさとを照らす光になる
 星の杜小学校 あしたを照らす光になる

作詞 吉田朋美
 作曲 高原 兄

魚津市立星の杜小学校

〒937-0851 富山県魚津市住吉203

TEL 0765-22-1042

FAX 0765-23-9160

E-mail : hoshinomori-es@tym.ed.jp

URL : http://www.hoshinomori-e.tym.ed.jp

職員・児童数 (平成31年5月1日現在)

職名	氏名	主な校務分掌	児童数		
			男子	女子	合計
校長		管理・総括			
教頭		総務・渉外			
教諭		教務主任			
教諭		1学年主任	1年1組		
教諭			1年2組		
教諭		2学年主任	2年1組		
教諭			2年2組		
教諭		3学年主任	3年1組		
教諭			3年2組		
教諭		4学年主任	4年1組		
教諭			4年2組		
教諭		5学年主任	5年1組		
教諭			5年2組		
教諭		6学年主任	6年1組		
教諭			6年2組		
教諭		特別支援教育コーディネーター	特支級		
臨任講師			合計		
臨任講師			学校司書		
臨任講師			英語活動指導員		
臨任講師			ALT		
養護教諭		保健室運営・保健指導	スタディメイト		
主任		庶務・財務	スタディメイト		
業務員		施設 営繕	学習支援員		
業務員		施設 営繕	学習支援員		
			スクールカウンセラー		
			スクールサポーター		

地区児童会別児童数

地区	児童数	地区	児童数
住吉3区(線路より海側)、 三ヶ2・3区、町三ヶ		吉野、佐伯・浅生、舛方 上野、下椿、有山	
慶野、住吉1区		川原、弥源寺	
住吉1・2区		出、湯上、岩高、舛田	
宮津		鹿熊、金山谷	
住吉3区(線路より山側)、 三ヶ1区		とみ里、観音堂	
住吉4・5・6区		室田、稗島、北山、坪野	
川縁			

学校の一日

	月	火	水	木	金	
朝活動	8:10 ~ 8:20	漢字	読書	計算	SST	朝の会
朝の会	8:20 ~ 8:30					8:10~8:20
1校時	8:35 ~ 9:20					8:20~9:05
2校時	9:25 ~ 10:10					9:10~9:55
〇〇タイム	10:15 ~ 10:25	業間運動	業間運動	大休憩	業間運動	集会・授賞 縦割り班活動 10:00~10:25
大休憩	10:25 ~ 10:40					
3限	10:45 ~ 11:30					
4限	11:35 ~ 12:20					
給食	12:20 ~ 13:05	給食				
昼休憩	13:05 ~ 13:25	昼休憩				
清掃	13:30 ~ 13:45	清掃				
5限	13:50 ~ 14:35					
6限	14:40 ~ 15:25	帰りの会	朝の会 朝読書	補充		
帰りの会	15:25 ~ 15:40					
下校完了	16:00	下校完了 16:00				

- 朝活動
- 〇〇タイム
- 委員会活動・クラブ活動

主な行事

	月	学校行事	PTA行事
一学期	4月	開校式、入学式、遠足(1~4年生) 学習参観、学級懇談会、交通安全教室	PTA総会、歓迎迎会
	5月	家庭訪問 宿泊学習(5年 呉羽)	サツマイモ畝作り
	6月	宿泊学習(6年 国少立山) 学習参観、学級懇談会	資源回収①(地区別) 地区懇談会、街頭巡視
	8月	校内水泳記録会	AED講習会、プール監視
二学期	9月	運動会(ありそドーム)	
	10月	学習発表会、学校保健委員会 就学時健康診断	資源回収②(地区別) 模擬店、バザー
	11月	学習参観	教養講座
	12月	個別懇談会	
三学期	1月	書初め大会、スキー学習会	
	2月	学習参観、学級懇談会、入学説明会 6年生を送る会	地区懇談会
	3月	卒業証書授与式、修了式	※広報紙3回発行

学校のあゆみ



◇星の杜小学校ランドデザイン

学校教育目標

心豊かに かしこく たくましく生きる子供の育成

目指す学校の姿

- ・子供が学校に来るのを楽しみにする学校
- ・子供や保護者、地域から信頼される学校
- ・子供も教師も夢をもち、語り、実現に向かって意欲的に取り組む学校

目指す教師の姿

- ・子供を理解し、支える教師
- ・学ぶ姿勢をもち、磨き合う教師
- ・目標に向かって協働する教師

重点目標

心豊かに (徳)

- ◎安心して過ごせる学校・学級づくり
- 達成感や思いやりの心の育成
- 人や自然を大切に作る心の育成

かしこく (知)

- ◎学習規律・学習習慣の確立
- ◎確かな学力の定着を図る授業づくり
- 主体的で対話的な学習活動の推進

たくましく (体)

- ◎基本的な生活習慣の確立
- 運動する習慣づくり
- 危険予知能力の育成

目指す子供の姿

- ①あいさつする子
- ②きまりを守る子
- ③認め合い、協力する子
- ④ねばり強く取り組む子

- ①進んで学ぶ子
- ②しっかり聞く子
- ③分かりやすく伝える子

- ①健康に過ごす子
- ②安全に行動する子
- ③体を鍛える子

アクションプラン

	生徒指導	学習指導	保健体育
重点課題	進んで挨拶、はっきり返事の習慣化		望ましい生活習慣の確立
達成目標	・友達や先生、家族、地域の人に自分から進んで挨拶や返事をする児童の割合 自己評価90%以上		・目当てを決め、テレビ等の視聴やゲームをする時間をこれまでよりも減らした児童の割合 自己評価80%以上

研究計画

【研究主題】

確かな学力を身に付け、主体的に学び合う児童の育成
～「分かる・できる」喜びを実感し、学びを深めるための支援の工夫～

【研究主題解明の仮説】

【視点1】どの子ども「分かる」「できる」授業づくり

仮説1: 「単元構想・学習課題」の工夫

身に付けさせたい力を明確にした単元構想や学習課題の設定を工夫することにより、課題解決に向けて見通しをもって主体的に取り組むことができる

仮説2: 「学習活動・学習形態」の工夫

伝え合う力を高める学習活動やねらいに応じた学習形態を工夫することにより、考えを深めたり学びを確かなものにしたることができる

仮説3: 「評価」の工夫

学習の成果の確認の仕方や評価の方法を工夫することにより、「分かった・できた」喜びを実感し、学ぶ意欲や向上心を高めることができる

【視点2】どの子ども安心して生活・学習できる学校・学級づくり

○全校体制で取り組む環境づくり

- ・学習規律の共通理解
- ・教室環境の整備
- ・家庭学習ががんばり週間
- ・温かい言語環境づくり
- ・支援体制の充実

○互いに認め合うことができる人間関係づくり

- ・学級目標の共有化
- ・PDCAサイクルによる学級力の向上
- ・コミュニケーションスキルの育成
- ・Q-Uの活用
- ・定期的に行う面接週間

○助け合い・支え合いを生む居場所づくり

- ・縦割り班活動の工夫
- ・代表委員会の活性化
- ・あいさつ運動の推進
- ・対話力や協働性を育てる児童会活動や学校行事の充実

学習の基盤

基礎・基本の定着 学習規律の確立 家庭学習の充実

学校・学級づくり

安心して生活できる温かな土壌の育成

全国初木造3階建て校舎

校舎写真1

校舎写真2

校舎写真3

木育ワークショップ

校舎写真4

校舎写真5

校舎写真6

魚津の偉人コーナー

開校の様子